

## Возрастные особенности в период ранней юности

Каждый знает, что юность — определенный этап созревания и развития человека, лежащий между детством и взрослостью. Но каковы хронологические границы и содержательные признаки этого периода? Хронологические рамки юношеского возраста однозначно не определены, однако большинство авторов придерживается границ от 15-16 до 21-25 лет. Наиболее часто исследователи выделяют раннюю юность (от 15 до 18 лет) и позднюю юность (от 18 до 23 лет).

Юношество является переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. Разнообразие индивидуальных вариантов этого перехода побудило исследователей ввести понятие «задачи развития». Р. Хавигхерст выделил следующие возрастные задачи:

1. Приобретение эмоциональной независимости от родителей и других взрослых.
2. Подготовка к профессиональной карьере.
3. Формирование социально-ответственного поведения, подготовка к участию в общественно-полезной деятельности, усвоение политической и общественной ответственности гражданина.
4. Построение системы ценностей и этического сознания как ориентиров собственного поведения.

Решение этих задач не всегда завершается в юности и нередко продолжается или пересматривается в зрелые годы.

Главные новообразования юношеского возраста — саморефлексия, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению, установка на сознательное построение собственной жизни, постепенное взросление в различные сферы жизни.

Социальная ситуация развития в юношеском возрасте определяется следующим: юноша занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым, что делает его всё еще зависимым от взрослых, а взрослые продолжают определять основное содержание и направление его жизнедеятельности. В юношеский период происходят значительные изменения:

- количественное расширение диапазона социальных ролей и интересов, а также качественное их изменение (роль студент, участник студенческого совета, участник волонтерского движения, староста группы и др.);
- появляется все больше взрослых ролей, возрастает уровень самостоятельности и ответственности (получение паспорта, избирательного права подписывать документы, возможности вступать в брак, начинает нести ответственность за уголовные преступления);
- начало трудовой деятельности (первые пробы в работе);
- сохраняется финансовая зависимость от родителей;

— в учебном заведении проявляется двойная позиция: с одной стороны, педагоги напоминают, что он взрослый, а с другой стороны, требуют от него послушания, что создает неопределенность положения и предъявляемых требований.

В юношеском возрасте ведущим видом деятельности выступает учебно-профессиональная деятельность. Мотивы, связанные с будущим, начинают побуждать учащегося к учебной деятельности. Проявляется большая избирательность к учебным предметам (внимания уделяется тем дисциплинам, которые связаны с планируемой профессиональной деятельностью и необходимы для поступления в колледж, вуз), в посещении подготовительных курсов. Процесс учебной деятельности предъявляет высокие требования к умственной активности и самостоятельности юношей и девушек. Интеллектуальное развитие выражается в тяге к обобщениям, поиску закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами. Возрастают концентрация внимания, объем памяти, логизация учебного материала, формируется абстрактно-логическое мышление. Появляется умение самостоятельно разбираться в сложных вопросах.

Ключевая роль в юношеском возрасте принадлежит развитию самосознания. В этот период происходит открытие Я, мира собственных мыслей, чувств и переживаний. Стремление познать себя как личность приводит к рефлексии, к углубленному самоанализу. Задумываясь о чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках, молодой человек начинает сравнивать свойства личности и поведения других людей со своими. Это познание других и самопознание приводит к стремлению самосовершенствоваться, заниматься самовоспитанием и саморазвитием.

Активно исследуется развитие Я-концепции в ранней юности. Позитивная Я-концепция проявляется в чувстве самоуважения, самооценности. Она положительно влияет на формулирование перспективных целей (в том числе профессиональных) и способствует их активному достижению. Отрицательная Я-концепция проявляется в низкой самооценке и низком уровне притязаний, слабой вере в себя. Она приводит к социальной пассивности, конформизму

В юности складываются ценностные ориентации (научно-теоретические, философские, нравственные, эстетические). Формируется мировоззрение как система обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности и других людях и самом себе и готовность руководствоваться им в деятельности. Формируется осознанное отношение к жизни. Поэтому мировоззрение связано с решением в юности смысложизненных проблем. Явления действительности интересуют юношу не сами по себе, а в связи с его собственным отношением к ним. Мировоззренческий поиск включает социальную ориентацию личности, осознание себя в качестве частицы социальной общности (социальной группы, нации и т.д.), выбор своего будущего социального положения и способов его достижения. Фокусом всех мировоззренческих проблем

становится проблема смысла жизни («Кто Я?», «Какой Я?», «Каким быть?» «Куда идти?», «Как жить?»).

Большую роль в восприятии мира юношей и девушек начинает играть то социальное пространство, в котором они живут. Здесь, в живом общении, познается жизнь и деятельность взрослых. Семья по-прежнему остается тем местом, где они себя чувствуют наиболее спокойно и уверенно. С родителями обсуждаются жизненные перспективы, тревоги и волнения. Жизненные планы дети могут обсуждать и с учителями, и со своими взрослыми знакомыми, чье мнение для них важно.

Продолжает играть важное значение для развития личности в юношеском возрасте общение со сверстниками. Общение со сверстниками — это специфический канал информации, специфический вид межличностных отношений, а также один из видов эмоционального контакта.

Становится актуальным поиск спутника жизни и единомышленников, возрастает потребность в сотрудничестве с людьми, укрепляются связи со своей социальной группой, появляется чувство интимности с определенными людьми.

Следует отметить, что юноша или девушка в данный возрастной период является восприимчивым к влиянию различных как положительных, так и негативных общественных мнений, убеждений, ценностей. В случае возникновения различных трудных жизненных ситуаций, кризисных моментов, конфликтов в семье, смерть значимых взрослых, в коллективе сверстников и при отсутствии внутренних и внешних факторов опоры и поддержки, могут появляться различные проявления деструктивного характера (злоупотребление алкоголем и психоактивными веществами, табачная зависимость, суицидальные мысли и намерения, нарушение пищевого поведения, рискованное поведение, протестные реакции, изоляция, одиночество, членство в асоциальной группе, субкультурных сообществах и прочее).

В связи с этим следует отметить факторы, обеспечивающие защиту, психологическую устойчивость и здоровье студента:

1. Семейный фактор: хорошие, сердечные отношения, поддержка со стороны родных.

2. Личностные факторы: развитые социальные навыки, уверенность в себе, умение обращаться за помощью к окружающим при возникновении трудностей, открытость к мнению и опыту других людей, к получению новых знаний;

3. Социально-демографические факторы: социальная интеграция (включенность в общественную жизнь), хорошие отношения в школе с учителями и одноклассниками.

4. Вовлеченность юношей и девушек в досуговую деятельность по интересам.

Таким образом, общий и основной результат психического развития в юности - достижение уровня психосоциальной зрелости, позволяющего успешно выполнять все функции полноправного члена общества.

Используемая литература:

1. Лазарева Елена Александровна, Мударова Тамара Руслановна ПЕРИОД РАННЕЙ ЮНОСТИ КАК ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА // НАУ. 2016. №5-2 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/period-ranney-yunosti-kak-predmet-psiologicheskogo-analiza> (дата обращения: 12.10.2023).
2. Возрастная психология: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / Под ред. В.Е. Ключко. Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 264 с
3. Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 N P-193 "Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях" (вместе с "Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации")

Материал подготовлен педагогом-психологом ГАПОУ МО МКЭиИТ Евстифеевой Т.В