**Роль семьи на формирование зависимого поведения у молодежи**

Современный социум характеризуется не только кризисными явлениями в экономике, но и изменением целого ряда социокультурных факторов (трансформация института семьи, агрессивность среды, негативное влияние СМИ). На фоне утери нравственных ориентиров, резкой смены привычных стереотипов происходит возрастание частоты стрессовых ситуаций, способствующих психоэмоциональному напряжению, и, как результат, возникает стремление уйти от реальности. В результате множатся формы психической дезадаптации в детском и юношеском возрасте, среди которых самой распространенной, по данным исследований, является аддиктивное (зависимое) поведение, которое представляет собой серьезную социальную проблему, поскольку ставит под угрозу физическое, психическое и моральное здоровье подрастающего поколения.

**Аддиктивное (зависимое) поведение** - один из типов девиантного (отклоняющегося) поведения с формированием стремления к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций.

В литературе выделяют следующие **формы** зависимого поведения: фармакологическая зависимость (курение, алкогольная зависимость, токсикомания, наркозависимость, лекарственная зависимость); гэмблинг – игровая зависимость (компьютерная зависимость, азартные игры); информационные аддикции (Интернет зависимость); нарушение пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды); сексуальные аддикции; религиозное деструктивное поведение (вовлеченность в секту).

На вероятность вовлечения подростка или юноши/девушки в зависимое поведение влияют внешние и внутренние факторы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Внешние факторы, влияющие на вероятность вовлечения в зависимое поведение** | **Внутренние факторы (психофизиологические особенности человека), влияющие на вероятность вовлечения в зависимое поведение** |
| * технический прогресс в области пищевой промышленности и фармацевтической индустрии, способствующий появлению на рынке потенциальных объектов зависимости; * влияние молодежной субкультуры, выступающей в формах подростковой группы, неформального объединения, сексуального меньшинства и т.д., и являющейся одной из наиболее значимых факторов зависимого поведения; * влияние семьи: неэффективные стратегии воспитания, деструктивные отношения, аддиктивное поведение самих родителей (влияние феномена со-зависимости), неблагоприятные события, переживаемые семьей, личностные особенности родителей. | * тип характера. * невротическое развитие личности, сочетающееся с пищевыми и сексуальными зависимостями; * нарушение коппинг-функции (действия, предпринимаемые человеком, чтобы справиться со стрессом (когнитивные, эмоциональные и поведенческие стратегии); * нравственная опустошенность; * отсутствие смысла жизни; * неспособность принять ответственность; * типологические особенности нервной системы (приспособляемость к новым ситуациям, качество настроения, чувствительность, контактность). Следует отметить, что данные особенности имеют косвенное влияние и могут быть значимыми при наличии прочих неблагоприятных условий; * наследственность. |

Анализируя психологическую литературу, научные теоретические исследования и практический опыт психологов, работающих с людьми, имеющими зависимости, позволяет сделать вывод о том, что в процессе возникновения отклоняющегося поведения решающее значение имеет нарушение выполнения семьей своих функций.

Психологи отмечают, что неблагоприятная семейная атмосфера приводит ребенка к психической депривации. Особенно опасна с точки зрения провоцирования отклонений в психике и поведении ребенка конфликтность супружеских отношений, которая, как правило, сопровождает разводную и пред разводную ситуации.

**Причины макросоциального характера** (кризисные явления в социально-экономической сфере):

* падение жизненного уровня семьи и ухудшение условий содержания детей в семье;
* снижение уровня социальных гарантий
* жилищные проблемы;
* неготовность школы к воспитанию проблемных детей;
* жилищные проблемы
* разрушение традиционного понимания нравственных и моральных норм;
* усиление влияния криминальной субкультуры на общество и семью;
* негативное влияние СМИ на формирование личности ребенка.

**Причины психолого-педагогического характера** (сложившаяся система внутрисемейных взаимоотношений, низкий уровень психолого-педагогической культуры семьи):

* разрушение традиционной структуры семьи;
* включение женщины в систему общественного педагогического производства;
* самоустранение родителей от процесса воспитания;
* утверждение приоритета общественного воспитания;
* расхождение во взглядах на жизнь между родителями и детьми;
* разрушение традиций совместного проведения досуга родителей и детей;
* снижение приоритета детско-родительских отношений;
* нарастание отчуждения между старшими и младшими поколениями;
* неподготовленность родителей к выполнению воспитательной функции;
* нарушение внутрисемейных взаимоотношений:
* конфликтные ситуации в семье;
* алкогольная зависимость родителей;
* неблагополучный микроклимат семьи;
* незнание индивидуальных и возрастных особенностей детей и неумение учитывать их во взаимодействии с ребенком;
* недостаток эмоционального общения с ребенком;
* неадекватный стиль детско-родительских отношений.

Таким образом, учитывая особенности подросткового и юношеского возраста, учитывая специфику внутрисемейных отношений, внешние и внутренние факторы, влияющие на вероятность вовлечения в зависимое поведение, одной из важнейшей задачи семьи выступает формирование, развитие и сохранение эмоционального комфорта, доверительных отношений между родителем и взрослеющим ребенком! Профилактика аддиктивного поведения может быть успешной лишь в том случае, если осознаются и учитываются причины его формирования!

ЕСТЬ НЕСКОЛЬКО НЕСЛОЖНЫХ, НО НАДЕЖНЫХ ПРАВИЛ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ, КОТОРЫЕ ПОЗВОЛЯТ ИМ НЕ ПОТЕРЯТЬ КОНТАКТ С ПОДРОСТКОМ И УДЕРЖАТЬ ЕГО ОТ ОПАСНЫХ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

1. Чаще беседуйте со своим ребенком на самые разные темы. Поощряйте его инициативу.

2. Относитесь с уважением к его личностно-духовным потребностям.

3. Помните, что забота это – не только создание материального благополучия, а любовь – не сиюминутное выполнение всех требований вашего ребенка. Не подменяйте эти понятия!

4. Для вашего ребенка самым главным является время, проведенное вместе с вами.

5. Попытайтесь так организовать досуг ребенка, чтобы у него оставалось как можно меньше свободного времени (посещение музеев, театров, кружков, спортивных секций, музыкальных и художественных школ и т.п.).

6. Вникайте в дела ваших детей, в их увлечения, не отдаляйтесь от ваших взрослеющих детей, внимательно относитесь к любому возникающему у них вопросу.

7. Поддерживайте своих детей на пути к взрослой жизни. В повседневных хлопотах не забывайте о бесценном даре, который у вас есть – о вашем ребенке.

8. Любите своего подростка безусловной любовью, не за что-то (отличные оценки, хорошее поведение и т.д.), а просто потому, что у вас есть и сейчас рядом с вами.

9. Будьте примером здорового образа жизни.

УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ, СТАРАЙТЕСЬ ИСПОЛЬЗОВАТЬ КАЖДУЮ СВОБОДНУЮ МИНУТУ ДЛЯ ОБЩЕНИЯ СО СВОИМ РЕБЕНКОМ. ЭТО ПОЗВОЛИТ ВАМ НА ДОЛГИЕ ГОДЫ СОХРАНИТЬ ТЕПЛЫЕ, ДОВЕРИТЕЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ!

Используемая литература:

1. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте как психологическая проблема Л.И. Максименкова Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/addiktivnoe-povedenie-v-podrostkovom-vozraste-kak-psihologicheskaya-problema/viewer>
2. Аддиктивное поведение в подростковом и юношеском возрасте В.Шабалина Режим доступа: <http://antidrug.health.am/rus/lib_rus/addictive_behavior.pdf>
3. Брошюра Управление по контролю за оборотом наркотиков предупреждает! Главное управление МВД России по г. Москве
4. Профилактика аддиктивного поведения: теоретические аспекты и активные формы работы со школьниками [Текст]: учебно-методическое пособие / Жукова М.В., Фролова Е.В.Шишкина К.И. –Челябинск: Изд-во «Цицеро», 2017 – 220 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с отколняющимся повдеением: психологическая диагностика, игровые технологии / авт-сост. И.Н. Хоменко.- Изд.2-е, испр.- Волгоград: Учитель.- 85 с.

Материал подготовлен педагогом-психологом ГАПОУ МО МКЭиИТ Евстифеевой Т.В