

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
МУРМАНСКОЙ ОБЛАСТИ
«МУРМАНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ЭКОНОМИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫХ
ТЕХНОЛОГИЙ»**

Утверждаю:

Директор

В.В. Малков

«01» сентября 20 16 г.

Номер регистрации



Адаптированная образовательная программа среднего профессионального
образования

по специальности

09.02.03 ПРОГРАММИРОВАНИЕ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМАХ

для обучающихся с соматическими нарушениями

Квалификация: техник-программист

Форма обучения: очная

Мурманск, 2016

АОП СПО Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Мурманской области «Мурманский колледж экономики и информационных технологий» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июля 2014 года №804

Программа рассмотрена и одобрена на заседании методического совета ГАПОУ МО «МКЭиИТ», протокол № 06 от «25» мая 2016г.

Эксперт от работодателя:

Еременко Д.С. – Генеральный директор ООО «АКТАД»

1. Общие положения

1.1. Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах для обучающихся с соматическими нарушениями.

АОП СПО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

Разработка и реализация адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования ориентирована на решение следующих задач:

- создание в ГАПОУ МО «МКЭиИТ» условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в Колледже толерантной социокультурной среды.

АОП регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин и профессиональных модулей и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2 Используемые термины, определения, сокращения

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее подтвержденные медицинской организацией или психолого-медико-педагогической комиссией отклонения (нарушения, недостатки) в физическом развитии и (или) поддающиеся коррекции нарушения в психическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальная программа реабилитации/абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медикосоциальной экспертизы

комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

АОП СПО – образовательная программа среднего профессионального образования.

1.3. Нормативные документы для разработки АОП по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Нормативную правовую базу разработки АОП составляют:

- Федеральная целевая программа развитие образования на 2016 - 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497;
- Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 – 2020 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 01 декабря 2015 г. № 1297;
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968; Порядок обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования утверждены й Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309;
- Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014 г. № 36;
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281;
- Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ, утвержденные приказом Минобрнауки России от 20.04.2015 № 06-830вн;

- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.07.2013 N 29200);
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования, утвержденный Министерством образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 804;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Мурманской области;
- Устав ГАПОУ МО «МКЭиИТ».

1.4. Общая характеристика программы подготовки специалистов среднего звена

1.4.1. Цель (миссия) АОП по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Программа имеет своей целью развитие у студентов личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности.

Выпускник должен быть готов по профессиональной деятельности в качестве техника-программиста на предприятиях, организациях, учреждениях независимо от их организационно-правовых форм.

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) ориентирована на реализацию следующих принципов:

- приоритет практикоориентированных знаний выпускника;
- ориентацию на развитие местного и регионального сообщества;
- формирование готовности принимать решения и профессионально действовать в нестандартных ситуациях;
- формирования потребности к постоянному развитию и инновационной деятельности в профессиональной среде.

1.4.2. Срок освоения АОП по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

на базе основного общего образования – 3 года 10 месяцев;

на базе полного общего образования – 2 год 10 месяцев.

1.4.3. Трудоемкость АОП по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Учебные циклы	Число недель	Часы
Аудиторная нагрузка	84 нед.	4428
Самостоятельная работа		2212
Учебная практика	25 нед.	
Производственная практика (по профилю специальности)		
Производственная практика (преддипломная)	4 нед.	
Промежуточная аттестация	5 нед.	
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.	
Каникулярное время	23 нед.	
Итого	147 нед.	6640

1.5. Требования к абитуриенту

Поступающий на обучение должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании. Прием граждан для получения среднего профессионального образования по направлению 09.02.03 Программирование в компьютерных системах осуществляется на конкурсной основе по заявлениям лиц в соответствии с данными аттестата (средний балл). Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу должен

предъявить индивидуальную программу реабилитации/абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда. Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной специальности, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

1.6 Особые образовательные потребности обучающихся с соматическими нарушениями

На процесс включенности студента в образовательную среду будут оказывать влияние следующие факторы: тип заболевания, время возникновения заболевания, методы лечения, конституциональные особенности личности, семейные факторы, а также обучение и воспитание на ранних этапах онтогенеза. Категория лиц с общим заболеванием неоднородна по своему составу. В нее входят лица с заболеваниями внутренних органов, к которым относятся:

- гипертоническая болезнь III стадии;
- коронарная недостаточность, резко выраженная у лиц, перенесших инфаркт миокарда, со значительными изменениями сердечной мышцы и нарушением кровообращения III степени;
- пороки сердца при наличии стойких нарушений кровообращения III степени;
- хронические заболевания легких, сопровождающиеся стойкой дыхательной недостаточностью III степени и сердечной недостаточностью;
- хронический нефрит при наличии стойких выраженных явлений почечной недостаточности;
- цирроз печени с нарушением портального кровообращения (асцит);
- сахарный диабет – тяжелая форма при склонности к коматозным состояниям;
- злокачественные новообразования и др.

Для значительной части лиц с ОВЗ и инвалидностью, обусловленной тяжелыми соматическими заболеваниями, характерны следующие психологические особенности:

- они зачастую медленнее своих сверстников воспринимают информацию;
- связь с семьей у них намного сильнее, чем у других студентов, причем роль родителей и их психологические особенности оказывают большое влияние на процесс инклюзии;
- часто лица с ОВЗ имеют сформированную позицию «беспомощного», которая формируется в семье, они нуждаются в опеке и попечительстве со стороны взрослых;
- для них свойственны манипулятивные реакции;
- их «Я-концепция» имеет отличительные особенности: при компенсаторно завышенной самооценке у них наблюдается негативное самоотношение, низкий уровень самоуважения и самоинтереса.

Для студентов, имеющих тяжелые соматические заболевания, характерны: астенические проявления, низкая работоспособность и недостаточная продуктивность деятельности; ипохондрические черты характера; стремление избежать деятельности, связанной с определенными усилиями, физическим и психологическим напряжением; уклонение от ответственности.

У таких обучающихся может наблюдаться сенсорная сверхчувствительность, стремление избегать резких внешних воздействий. Им свойственны повышенная тревожность, ранимость и обидчивость. К особенностям их познавательной деятельности относят: истощаемое внимание, неустойчивое запоминание. Учебный материал успешно усваивается ими только при отсутствии перегрузок.

Особые образовательные потребности обучающихся с соматическими нарушениями.

В структуру особых образовательных потребностей лиц с тяжелыми соматическими заболеваниями входят:

- организация особой образовательной среды, а именно: создание санитарно-бытовых помещений, предназначенных для пользования этой категорией лиц (в зависимости от заболевания);
- индивидуализация обучения лиц с общим заболеванием с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей;
- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, расширению их социального опыта;
- создание для этой категории студентов условий для развития инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускника АОП по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

По окончании обучения выпускники инвалиды и выпускники с ограниченными возможностями здоровья должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных в ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в адаптированных образовательных программах в отношении профессиональной деятельности выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается.

Область профессиональной деятельности выпускников: совокупность методов и средств для разработки, сопровождения и эксплуатации программного обеспечения компьютерных систем.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- компьютерные системы;
- автоматизированные системы обработки информации и управления;
- программное обеспечение компьютерных систем (программы, программные комплексы и системы);
- математическое, информационное, техническое, эргономическое, организационное и правовое обеспечение компьютерных систем;
- первичные трудовые коллективы.

2.2. Виды профессиональной деятельности выпускника

Техник-программист готовится к следующим видам деятельности:

1. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем.
2. Разработка и администрирование баз данных.
3. Участие в интеграции программных модулей.
4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

2.3. Задачи профессиональной деятельности выпускника

В области – разработки программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем:

- разработка алгоритма поставленной задачи и реализация его средствами автоматизированного проектирования;
- разработка кода программного продукта на основе готовой спецификации на уровне модуля;
- использование инструментальных средств на этапе отладки программного продукта;
- проведение тестирования программного модуля по определенному сценарию;

В области – разработки и администрирования базы данных:

- работа с объектами базы данных в конкретной системе управления базами данных;
- использование средств заполнения базы данных;
- использование стандартных методов защиты объектов базы данных;

В области – участия в интеграции программных модулей:

- участие в выработке требований к программному обеспечению;
- участие в проектировании программного обеспечения с использованием специализированных программных пакетов;

3. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной АОП.

Результаты освоения определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Техник-программист должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Техник-программист должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем.

ПК 1.1. Выполнять разработку спецификаций отдельных компонент.

ПК 1.2. Осуществлять разработку кода программного продукта на основе готовых спецификаций на уровне модуля.

ПК 1.3. Выполнять отладку программных модулей с использованием специализированных программных средств.

ПК 1.4. Выполнять тестирование программных модулей.

ПК 1.5. Осуществлять оптимизацию программного кода модуля.

ПК 1.6. Разрабатывать компоненты проектной и технической документации с использованием графических языков спецификаций.

2. Разработка и администрирование баз данных.

ПК 2.1. Разрабатывать объекты базы данных.

ПК 2.2. Реализовывать базу данных в конкретной системе управления базами данных (СУБД).

ПК 2.3. Решать вопросы администрирования базы данных.

- ПК 2.4. Реализовывать методы и технологии защиты информации в базах данных.
3. Участие в интеграции программных модулей.
- ПК 3.1. Анализировать проектную и техническую документацию на уровне взаимодействия компонент программного обеспечения.
- ПК 3.2. Выполнять интеграцию модулей в программную систему.
- ПК 3.3. Выполнять отладку программного продукта с использованием специализированных программных средств.
- ПК 3.4. Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев.
- ПК 3.5. Производить инспектирование компонент программного продукта на предмет соответствия стандартам кодирования.
- ПК 3.6. Разрабатывать технологическую документацию.

4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Адаптированная образовательная программа по специальности 09.02.03

Программирование в компьютерных системах предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
 - математического и общего естественнонаучного;
 - профессионального;
- и разделов:
- учебная практика;
 - производственная практика (по профилю специальности);
 - производственная практика (преддипломная);
 - промежуточная аттестация;
 - государственная итоговая аттестация.

При этом все учебные циклы и разделы реализуются для обучающихся с соматическими нарушениями в объемах, установленных ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах. Адаптированная образовательная программа включает в себя учебные занятия по физической культуре. Порядок проведения и объем указанных занятий при освоении образовательной программы обучающимися с соматическими нарушениями устанавливается в соответствии с их реабилитационными картами. Занятия проводятся в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОГСЭ «Физическая культура» (раздел адаптивная физическая культура).

4. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ППССЗ по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

4.1. Календарный учебный график.

В календарном графике указывается последовательность реализации ППССЗ специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график ППССЗ специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах дан в Приложении 1.

4.2. Учебный план подготовки по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах дан в Приложении 2.

4.3. Аннотации дисциплин и профессиональных модулей специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

**Дисциплина
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Цель изучения дисциплины: воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; -

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности; информационных умений и навыков; - освоение знаний о русском языке как многофункциональной развивающейся системе; языковой норме и нормах речевого поведения в различных сферах общения; -овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения; -применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Содержание дисциплины: введение в науку о языке, языковая система, правописание: орфография и пунктуация; формирование коммуникативной компетенции: сферы и ситуации речевого общения, совершенствование навыков речи в различных сферах и ситуациях общения; различные виды чтения и их использование в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; совершенствование умений и навыков создания текстов разных типов, стилей, жанров; формирование культуроведческой компетенции: соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.

Формируемые компетенции: ОК – 1-9.

Требуемая подготовка: изучение курса требует предварительного изучения русского языка на базе средней общеобразовательной школы.

Продолжительность обучения: 19 недель, 62 часа теоретических занятий, 16 часов практических занятий, 39 часов самостоятельных занятий.

Период обучения: 1 курс (1 семестр): сентябрь – январь.

Методы обучения и тренировки навыков: обучение осуществляется на основе словесных, наглядных и практических методов с применением бесед, самостоятельной работы, ролевых и деловых игр. Лекционные занятия по курсу проводятся в виде изложения теоретического материала, согласно тематическому плану. Практические занятия проводятся в виде выполнения обучающе-тренировочных упражнений, комментированного письма, выполнения карточек, тестирования и др. работ.

Контроль: текущая аттестация – практические и контрольные работы, сочинения, изложения, диктанты, тестирование по темам; **итоговая аттестация** – письменный ответ на экзамене. Экзамен проводится в форме тестирования.

Требования к оценке «5», «4», «3», «2»

0 ошибок или 1 негрубая ошибка – «5»; 2 орфографических или 3 пунктуационных ошибки – «4»; 4 орфографических или 5 пунктуационных ошибок – «3»; 5 орфографических или 6 пунктуационных ошибок – «2»

1. **Основные учебники:** Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы/ Н.Г. Гольцова, И.В.Шамшин. -М.: Русское слово, 2010-464с.

2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык. 10-11 классы/В.Ф.Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко. -М.: Просвещение, 2010-368с.

3. Бабайцева В.В. Русский язык .10-11 классы/ В.В. Байцева. -М.: Дрофа, 2005.-304с.

4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 классы/ А.Д. Дейкина, Т.М. Пахнова.- М.:Вербум-М ,2006-415с.

5. Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности: учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/А.И.Горшков.-М.: Просвещение, 2005. - 336с.

Источники в Интернет:

1. -cde.spbstu.rugramota.ru
2. vsresheniya.ru>tags
3. rucoz.narod.ru

Дисциплина «ЛИТЕРАТУРА»

Цель изучения дисциплины: воспитание убеждённости в возможности познания законов развития общества и использование достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни; -развитие интеллектуальных, творческих

способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации; -освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки; -овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно- популярной литературы; -применение полученных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни

Содержание дисциплины: произведения русских писателей и поэтов 19 века, 20 века, критические работы на произведения предлагаемых писателей, произведения для бесед по современной литературе последних лет, произведения писателей русского зарубежья, а также произведения зарубежных авторов обзорного для знакомства; основные историко-литературные сведения, основные теоретико-литературные понятия.

Формируемые компетенции: ОК – 1-9.

Требуемая подготовка: изучение курса требует предварительного изучения литературы на базе средней общеобразовательной школы.

Продолжительность обучения: 39 недель, 105 часов теоретических занятий, 12 практических часов, 58 часов самостоятельных занятий.

Период обучения: 1 курс (2 семестра): сентябрь – июнь.

Методы обучения и тренировки навыков: обучение осуществляется на основе словесных, наглядных и практических методов с применением бесед, самостоятельной работы, ролевых и деловых игр.

Контроль: текущая аттестация – практические и контрольные работы, сочинения, рассуждения на поставленные вопросы, тестирование по темам; **итоговая аттестация** – 1 семестр – контрольная работа, 2 семестр – дифференцированный зачет.

Требования к оценкам: «5»- знать содержание изучаемых произведений, основные направления и периоды, умение дать логически выверенные ответы, аргументировано формулировать отношение к прочитанному, свободно интерпретировать поэтическое произведение, уметь высказывать собственное суждение по пройденному материалу. «4»- знание текстов, исторические особенности изучаемой эпохи, уметь высказывать собственное мнение по предлагаемым темам. «3»- отсутствие собственного подхода к изучаемым произведениям, знание текстов в кратком изложении, нелогические нечеткие ответы на вопросы, неумение владеть литературными терминами. «2»- отсутствие базовых знаний по предмету, устные и письменные ответы не соответствуют требованиям.

Основные учебники:

1. Агеносов В.В., Голубков М.М., Корниенко Н.В. Русская литература 20 век (ч. 1,2) 11 класс. – М.: Дрофа, 2008.- 413с., 394с.
2. Агеносов В.В. Русская литература 19 век (ч.1,2) 10 класс. – М.: Дрофа, 2008.- 401с., 398с.
3. Журавлёв В. П. и др. Русская литература 20 века (ч. 1,2) 11 класс. – М.: Просвещение. 2008. – 392с., 389с.
4. Лебедев Ю.В. Русская литература 19 века (ч. 1, 2) 10 класс. – М., 2009.
5. Обернихина Г.А. и др. Литература. Для студентов средних профессиональных заведений. – М.: Академия. 2010. – 656с.

Источники в Интернет:

1. Labirint.ru
2. XXLBook.ru>offerlab259761.aspx
3. my-shop.ru>shop/set/449/sort/a/page/1.html
4. nashol.com>20100611813/otveti-na...po-literature-11...
5. gogol.lit-info.ru>shop/book/1-2-6/1089545/1089834...

Дисциплина «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Цель изучения дисциплины: дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Содержание дисциплины: Главная структурная особенность содержания обучения заключается в его делении на два модуля: основной, который осваивается всеми обучающимися независимо от профиля профессионального образования, и профессионально направленный (вариативный). Изучение содержания основного модуля направлено на коррекцию и совершенствование навыков и умений, сформированных в основной школе. В ходе освоения профессионально направленного модуля проводится изучение языка с учетом профиля профессионального образования, конкретной профессии НПО или специальности СПО. Основными компонентами содержания обучения английскому языку в учреждениях НПО и СПО являются: языковой (фонетический, лексический и грамматический) материал; речевой материал, тексты; знания, навыки и умения, входящие в состав коммуникативной компетенции обучающихся и определяющие уровень ее сформированности.

Формируемые компетенции: ОК – 1-10.

Продолжительность обучения: 39 недель, 78ч., из них 0 ч. лекций, 78 ч. Практические занятия.

Период обучения: 1 курс, 1,2 семестр(ы).

Методы обучения и тренировки навыков

Традиционные и коммуникативные

Текущий контроль: устный опрос, контрольные работы, промежуточная аттестация, практические занятия.

Премияльные баллы: рефераты, доклады, участие в олимпиадах и конференциях.

Итоговый контроль:

1 семестр (оценка) – защита контрольных работ

2 семестр (оценка) – дифференцированный зачет.

Основные источники:

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Учебник английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса (базовый уровень) / под ред. В.Г. Тимофеева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 10 кл. общеобраз.учрежд. Student's Book – Обнинск: Титул, 2010.

Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. Английский язык: Английский с удовольствием/Enjoy English: Учебник для 11 кл. общеобраз.учрежд. Student's Book – Обнинск:Титул, 2010.

Дисциплина «ИСТОРИЯ»

Цель изучения дисциплины: воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Содержание дисциплины: объектом изучения являются основные ступени историко-цивилизационного развития России и мира в целом. Проводится сравнительное рассмотрение

отдельных процессов и явлений отечественной и всеобщей истории. Сравнительный анализ позволяет сопоставить социальные, экономические и ментальные структуры, политические и правовые системы, культуру и повседневную жизнь России и зарубежных стран. Особое значение придается роли нашей страны в контексте мировой истории XX—XXI вв. Обращается внимание на формы организации общественной жизни (от семьи до государства) и «механизмы» их функционирования. Знакомство с религиозными и философскими показывает, как та или иная религия или этическая система определяла социальные ценности общества.

Формируемые компетенции: ОК – 1-8, 10.

Продолжительность обучения: 39 недель, 117 ч., из них 105 ч. лекций.

Период обучения: 1 курс, 1,2 семестр(ы).

Методы обучения и тренировки навыков: обучение осуществляется на основе словесных, наглядных и практических методов, с применением бесед, самостоятельной работы, ролевых и деловых игр.

Контроль: В процессе изучения дисциплины студент должен набрать максимальное количество баллов (90-100 баллов), что соответствует отметке «5». В этом случае он поощряется («автоматический» зачет). Минимальное количество баллов – 50-60, что соответствует отметке «3». Ответ ниже 50 баллов – «неудовлетворительно». Промежуточный балл оценивается отметкой «4». В данном случае студент может повысить свою отметку, качественно выполнив и защитив дополнительное задание преподавателя. Студент может повысить количество баллов в течение семестра – готовя дополнительные доклады, участвуя в дискуссиях. Критерии оценки: - наличие полных, глубоких, оперативных знаний; - логичность изложения материала (тезис, доказательства, вывод); - наличие доказательных собственных оценочных суждений по каждому раскрываемому тезису.

Итоговый контроль: 2 семестр (оценка) – дифференцированный зачет.

Основные учебники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История (базовый уровень). – М.: Феникс, 2010. – 476 с.
2. Барсенков А. С. История России. – М.: Проспект, 2010. – 404 с.
3. Климов О.Ю., Земляничин В.А., Носков В.В., Исковская Л.В. / Под ред. Мясникова В.С. Всеобщая история (базовый уровень). – М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2010. – 324 с.

Источники в Интернет:

1. Сайт «История военного искусства». Мир книг. Режим доступа: http://militera.lib.ru/science/razin_ea/2/
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=21>

Дисциплина «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Цель изучения дисциплины: развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации; воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина; овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Содержание дисциплины: в содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права. Особое место

занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Формируемые компетенции: ОК – 1-10.

Продолжительность обучения: 39 недель, 78 ч., из них 66 ч. лекций.

Период обучения: 1 курс, 1,2 семестр(ы).

Методы обучения и тренировки навыков: обучение осуществляется на основе словесных, наглядных и практических методов, с применением бесед, самостоятельной работы, ролевых и деловых игр.

Контроль: Проблемные задания, беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий, составление тезисов, тестирование, работа в группах, выступление учащихся с индивидуальными заданиями, самостоятельное формулирование собственных заключений и оценочных суждений, запись основных положений лекции, работы с источниками социальной информации, презентации и анализ документов.

Итоговый контроль: 2 семестр (оценка) – дифференцированный зачет.

Основные учебники:

1. Никитин А.Ф. Обществознание (базовый уровень). – М.: Дрофа, 2010. – 238 с.
2. Боровик В.С., Боровик С.С. обществознание: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.
3. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень). – М.: Просвещение, 2010. – 324 с.
4. Кравченко А.И. Обществознание (базовый уровень). – М.: Русское слово, 2010. – 448 с.

Источники в Интернет:

1. <http://slovary.gramota.ru/>
2. <http://www.philosophy.ru/edu/ref/rudnev/index.htm>
3. <http://www.cbook/people/relig/index.shtml>

Дисциплина «ХИМИЯ»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов современного представления о естественно-научной картине мира, развитие способности самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, умение оценивать и корректировать своё поведение в окружающем мире.

Содержание дисциплины: *Химия с элементами экологии.* Вода. Растворы. Химические процессы в атмосфере. Химия и организм человека.

Формируемые компетенции: ОК – 1-9.

Продолжительность обучения:

39 недель, 78 ч., из них 60 ч. лекций, 18 ч. семинары.

Период обучения: 1 курс, 1,2 семестры.

Методы обучения и тренировки навыков: Лекционные занятия по курсу проводятся в виде изложения нового теоретического материала, согласно тематическому плану. Практические занятия проводятся в виде лабораторных работ, тестирования, решения количественных и качественных задач. Задания для самостоятельной работы составлены по темам и предусмотрены для дополнительной переработки материала. Задания обеспечивают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе самостоятельной работы студента с литературой.

Контроль: Текущий контроль: устный опрос, лабораторные занятия, контрольные работы, промежуточная аттестация, практические занятия.

Премиальные баллы: рефераты, доклады, составление кроссвордов, участие в олимпиадах и конференциях.

Итоговый контроль:

2 семестр (оценка) – дифференцированный зачет.

Основные учебники:

1. Габриелян. О.С. Химия. 10 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 3-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2007. – 191, [1] с. : ил.
2. Габриелян. О.С. Химия. 11 класс. Базовый уровень : учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Габриелян. – 3-е изд., перераб. – М. : Дрофа, 2008. – 223, [1] с. : ил.

Источники в Интернет:

1. www.krugosvet.ru /универсальная энциклопедия Кругосвет/
2. <http://sciteclibrary.ru> /научно-техническая библиотека/
3. www.auditorium.ru /библиотека института Открытое общество/
4. <http://www.chemnet.ru/>
5. <http://school-collection.edu.ru/>

Дисциплина «БИОЛОГИЯ»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов современного представления о естественно-научной картине мира, развитие способности самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, умение оценивать и корректировать своё поведение в окружающем мире.

Содержание дисциплины: *Биология с элементами экологии.* Наиболее общие представления о жизни. Организм человека и основные проявления его жизнедеятельности. Человек и окружающая среда.

Формируемые компетенции: ОК – 1-9.

Продолжительность обучения:

39 недель, 78 ч., из них 72 ч. лекций, 6 ч. семинары.

Период обучения: 1 курс, 1,2 семестры.

Методы обучения и тренировки навыков: Лекционные занятия по курсу проводятся в виде изложения нового теоретического материала, согласно тематическому плану. Практические занятия проводятся в виде лабораторных работ, тестирования, решения количественных и качественных задач. Задания для самостоятельной работы составлены по темам и предусмотрены для дополнительной переработки материала. Задания обеспечивают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе самостоятельной работы студента с литературой.

Контроль: Текущий контроль: устный опрос, лабораторные занятия, контрольные работы, промежуточная аттестация, практические занятия.

Премиальные баллы: рефераты, доклады, составление кроссвордов, участие в олимпиадах и конференциях.

Итоговый контроль:

2 семестр (оценка) – дифференцированный зачет.

Основные учебники:

1. Биология. Общая биология. 10-11 классы: учеб. Для общеобразовательных учреждений: базовый1 уровень: рек. М-вом образования и науки РФ/Д.К. Беляев (и др.), под ред. Д.К.Беляева и Г.М.Дымшица; Рос. Акад.наук; Рос.акад. образования. - М., 2010. – 303с.

Источники в Интернет:

1. www.krugosvet.ru /универсальная энциклопедия Кругосвет/
2. <http://sciteclibrary.ru> /научно-техническая библиотека/
3. www.auditorium.ru /библиотека института Открытое общество/
4. <http://www.chemnet.ru/>
5. <http://school-collection.edu.ru/>

Дисциплина «ФИЗИКА»

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов современного представления о естественно-научной картине мира, развитие способности самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность, умение оценивать и корректировать своё поведение в окружающем мире.

Содержание дисциплины: *Физика.* Механика. Тепловые явления. Электромагнитные явления. Строение атома и квантовая физика

Формируемые компетенции: ОК – 1-9.

Продолжительность обучения:

39 недель, 169 ч., из них 145 ч. лекций, 24 ч. семинары.

Период обучения: 1 курс, 1,2 семестры.

Методы обучения и тренировки навыков: Лекционные занятия по курсу проводятся в виде изложения нового теоретического материала, согласно тематическому плану. Практические занятия проводятся в виде лабораторных работ, тестирования, решения количественных и качественных задач. Задания для самостоятельной работы составлены по темам и предусмотрены для дополнительной переработки материала. Задания обеспечивают закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе самостоятельной работы студента с литературой.

Контроль: Текущий контроль: устный опрос, лабораторные занятия, контрольные работы, промежуточная аттестация, практические занятия.

Премияльные баллы: рефераты, доклады, составление кроссвордов, участие в олимпиадах и конференциях.

Итоговый контроль:

2 семестр (оценка) – дифференцированный зачет.

Основные учебники:

1. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни) / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский; под общ. ред. В.И.Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 19-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2010. – 366с.

2. Мякишев Г.Я. Физика: учеб. для 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый и профильный уровни) / Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин; под общ. ред. В.И.Николаева, Н.А. Парфентьевой. – 19-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2010. – 399с.

Источники в Интернет:

1. www.krugosvet.ru /универсальная энциклопедия Кругосвет/
2. <http://sciteclibrary.ru> /научно-техническая библиотека/
3. www.auditorium.ru /библиотека института Открытое общество/
4. <http://www.chemnet.ru/>
5. <http://school-collection.edu.ru/>

Дисциплина «МАТЕМАТИКА»

Цель изучения дисциплины: формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики; развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования; овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки; воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части

общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

Содержание дисциплины: систематизация сведений о числах; изучение новых и обобщение ранее изученных операций (возведение в степень, извлечение корня, логарифмирование, синус, косинус, тангенс, котангенс и обратные к ним); изучение новых видов числовых выражений и формул; совершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенствование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к решению математических и прикладных задач; систематизация и расширение сведений о функциях, совершенствование графических умений; знакомство с основными идеями и методами математического анализа в объеме, позволяющем исследовать элементарные функции и решать простейшие геометрические, физические и другие прикладные задачи; построение и исследование математических моделей, пересекающаяся с алгебраической и теоретико-функциональной линиями и включающая развитие и совершенствование техники алгебраических преобразований для решения уравнений, неравенств и систем; формирование способности строить и исследовать простейшие математические модели при решении прикладных задач, задач из смежных и специальных дисциплин; изучение свойств геометрических тел, формирование и развитие пространственного воображения, развитие способов геометрических измерений, координатного и векторного методов для решения математических и прикладных задач; развитие комбинаторных умений, представлений о вероятностно-статистических закономерностях окружающего мира.

Формируемые компетенции: ОК – 1-8.

Продолжительность обучения: 39 недель, 435 ч., из них 240 ч. лекций, 50 ч. практических занятий, СРС 145.

Период обучения: 1 курс, 1,2 семестры.

Методы обучения и тренировки навыков лекции, семинары, математические диктанты, выполнение домашних заданий, написание рефератов.

Контроль: Текущий контроль в течение семестра (до 60 балла): текущий контроль (до 60 баллов), практические работы (до 40 баллов).

Итоговый контроль: экзамен 2 семестр, экзамен 2 семестр.

Основные учебники:

1. Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, Ю.В. Сидоров и др. – Алгебра и начала анализа: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – 384с.
2. Н.В. Богомолов, П.И. Самойленко – Математика: учеб. для ссузов – 7-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. –395с.
3. Н.В. Богомолов – Сборник задач по математике: учеб. пособие для ссузов – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2009. –204с.
4. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев. И др. – 18 изд. – М.: Просвещение, 2009. – 255 с.

Источники в Интернет:

1. <http://www.metodkopilka.com>
2. <http://matematika-na5.narod.ru/>
3. http://www.rusedu.ru/subcat_30.html
4. <http://www.alleng.ru>

Дисциплина «ОСНОВЫ БЖД»

Цель изучения дисциплины: освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной защите системы населения в чрезвычайных ситуациях; об обязанности граждан по защите государства; воспитание целостного отношения к здоровью и человеческой жизни; о структуре и функции Вооруженных Сил России; уважения к героическому населению России и её государственной символике.

Формируемые компетенции: ОК – 1-10.

Продолжительность обучения: 39 недель, из них 58 ч. лекций, 12 ч. практическая работа.

Период обучения: 1 курс, 1,2 семестры.

Методы обучения и тренировки навыков заключаются в чтении лекций, самостоятельной работе по тем разделам учебного материала, которые не рассматривались вообще или затрагивались недостаточно глубоко. Тренировка навыков выполнялась на семинарских занятиях.

Контроль за усвоением пройденного материала проводится путем устного и письменного опроса.

Оценка знаний студентов проводится по пятибалльной шкале успеваемости. «Отлично» ставится студенту, если он освоил материалы лекций, изучил обязательную и дополнительную литературу. Оценка «Хорошо» предлагает достаточно твердые знания лекционного материала и самостоятельное изучение обязательной литературы. Знания на «Удовлетворительно» оцениваются в том случае, если студент усвоил только материалы лекций. Неудовлетворительную оценку студент получает только в том случае, когда он показал поверхностные знания лекционного материала и не проработал обязательную и дополнительную литературу.

Итоговый контроль: по окончании 1 и 2 семестра дифференцированный зачет.

Основные учебники:

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. А.Т. Смирнова.-М: Просвещение, 2010 – 303с.
2. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. А.Т. Смирнова АСТ; Астрель.- М.: 2010. – 351с.
3. Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 11кл.:учеб.для общеобразовательных учреждений; под ред. А.Т. Смирнова. АСТ; Астрель. – М.: 2010.- 351с.
4. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности. 11кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. А.Т. Смирнова.-М: Просвещение, 2009 – 304с.
5. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, В.А. Васнев; под ред. А.Т. Смирнова.- 2-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2009- 303 с.

Дисциплина «ИНФОРМАТИКА»

Цель изучения дисциплины: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Формируемые компетенции: ОК – 1-10.

Продолжительность обучения: 32 недели, из них 51 ч. лекций, 44 ч. практическая работа.

Период обучения: 1 курс, 1,2 семестры.

Методы обучения и тренировки навыков заключаются в чтении лекций, самостоятельной работе по тем разделам учебного материала, которые не рассматривались вообще или затрагивались недостаточно глубоко. Тренировка навыков выполнялась на практических занятиях.

Контроль за усвоением пройденного материала проводится путем устного и письменного опроса.

Оценка знаний студентов проводится по пятибалльной шкале успеваемости. «Отлично» ставится студенту, если он освоил материалы лекций, изучил обязательную и

дополнительную литературу. Оценка «Хорошо» предлагает достаточно твердые знания лекционного материала и самостоятельное изучение обязательной литературы. Знания на «Удовлетворительно» оцениваются в том случае, если студент усвоил только материалы лекций. Неудовлетворительную оценку студент получает только в том случае, когда он показал поверхностные знания лекционного материала и не проработал обязательную и дополнительную литературу.

Итоговый контроль: по окончании 1 и 2 семестра дифференцированный зачет.

Основные учебники:

1. Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др. Информатика и ИКТ (базовый и профильный уровни) 10 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. А.Г. Гейн. -М: Просвещение, 2010 – 323 с.
2. Гейн А.Г., Сенокосов А.И. Информатика и ИКТ (базовый и профильный уровни) 11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. А.Г. Гейн. -М: Просвещение, 2010 – 288 с.
3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ (профильный уровень) 11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений; под ред. И.Г. Семакина. -М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 – 314 с.
4. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень) 10 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. -М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 – 327 с.
5. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (профильный уровень) 11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. -М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 – 305 с.
6. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 10 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. -М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 – 256 с.
7. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ (базовый уровень) 11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений. -М: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009 – 273 с.

Индекс	Наименование циклов, дисциплин и профессиональных модулей, междисциплинарных курсов	Содержание дисциплины	Обязательная аудиторная нагрузка	Компетенции обучающегося, формируемые в результате Освоения дисциплины
Общий гуманитарный и социально-экономический цикл				
ОГСЭ.01.	Основы философии	Основные категории и понятия философии ;роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	48	ОК 1 – 10
ОГСЭ.02.	История	Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение	48	ОК 1 – 10

		ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения		
ОГСЭ.03.	Иностранный язык	Основы общения на иностранном языке: фонетика, лексика, грамматика, фразеология; основы делового языка по специальности; техника перевода профессионально-ориентированных текстов; профессиональное общение	168	ОК 1 – 10
ОГСЭ.04	Физическая культура	Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; основы физического и спортивного самосовершенствования	168	ОК 2 ОК 6 ОК 8 ОК 10
Математический и общий естественнонаучный цикл			488	
ЕН.01.	Элементы высшей математики	Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; основы дифференциального и интегрального исчисления; основы теории комплексных чисел	210	ОК 1 – 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.4 ПК 3.4
ЕН.02.	Элементы математической логики	Основные принципы математической логики, теории множеств и теории алгоритмов; формулы алгебры высказываний; методы минимизации алгебраических преобразований; основы языка и алгебры предикатов	128	ОК 1 – 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.4 ПК 3.4
ЕН.03.	Теория вероятностей и математическая статистика	Основные понятия комбинаторики; основы теории вероятностей и математической статистики; основные понятия теории графов	150	ОК 1 – 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.4 ПК 3.4
Общепрофессиональные дисциплины			918	
ОП.01.	Операционные системы	Основные понятия, функции, состав и принципы работы операционных систем; архитектуры современных операционных систем; особенности построения и функционирования семейств операционных систем «Unix» и «Windows»; принципы управления ресурсами в операционной системе; основные задачи администрирования и способы их выполнения в изучаемых операционных системах	104	ОК 1 – 10 ПК 1.3 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3
ОП.02.	Архитектура компьютерных систем	Базовые понятия и основные принципы построения архитектур вычислительных систем; типы вычислительных систем и их архитектурные особенности; организацию и принцип работы основных логических блоков компьютерных систем; процессы обработки информации на всех уровнях компьютерных архитектур; основные компоненты программного обеспечения компьютерных систем; основные принципы	96	ОК 1 – 10 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.3 ПК 2.4 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4

		управления ресурсами и организации доступа к этим ресурсам		
ОП.03.	Технические средства информатизации	Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники; периферийные устройства вычислительной техники; нестандартные периферийные устройства	94	ОК 1 – 10 ПК 1.5 ПК 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3
ОП.04.	Информационные технологии	Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации; состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий; базовые и прикладные информационные технологии; инструментальные средства информационных технологий	106	ОК 1 – 10 ПК 1.6 ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.4
ОП.05.	Основы программирования	Этапы решения задачи на компьютере; типы данных; базовые конструкции изучаемых языков программирования; принципы структурного и модульного программирования; принципы объектно-ориентированного программирования	204	ОК 1 – 10 ПК 1.1 – 1.5 ПК 3.1
ОП.06.	Основы экономики	Общие положения экономической теории; организацию производственного и технологического процессов; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; методику разработки бизнес-плана	96	ОК 1 – 9 ПК 2.3 ПК 2.4
ОП.07.	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности	62	ОК 1 – 10 ПК 2.4 ПК 3.6
ОП.08.	Теория алгоритмов	Основные модели алгоритмов; методы построения алгоритмов; методы вычисления сложности работы алгоритмов	88	ОК 1 – 10 ПК 1.1 ПК 1.2
ОП.09.	Безопасность жизнедеятельности	Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; основы военной службы и обороны государства; задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от	68	ОК 1 – 10 ПК 1.1 – 1.6 ПК 2.1 – 2.4 ПК 3.1 – 3.6

		оружия массового поражения; меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы; порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим		
Профессиональные модули			1186	
ПМ.01 .МДК. 01.01.	Системное программирование	Сущность системного программирования; основные этапы разработки программного обеспечения; основные принципы технологии структурного и объектно-ориентированного программирования	110	ОК 1 – 10 ПК 1.1 – 1.6
ПМ.01 .МДК. 01.02.	Прикладное программирование	Сущность прикладного программирования; основные принципы отладки и тестирования программных продуктов; методы и средства разработки технической документации	230	ОК 1 – 10 ПК 1.1 – 1.6
ПМ.02 .МДК. 02.01.	Инфокоммуникационные системы и сети	Основные положения теории баз данных, хранилищ данных, баз знаний; основные принципы построения концептуальной, логической и физической модели данных; современные инструментальные средства разработки схемы базы данных; методы описания схем баз данных в современных системах управления базами данных (СУБД); структуры данных СУБД, общий подход к организации представлений, таблиц, индексов и кластеров	156	ОК 1 – 10 ПК 2.1 – 2.4
ПМ.02 .МДК. 02.02.	Технология разработки и защиты баз данных	Методы организации целостности данных; способы контроля доступа к данным и управления привилегиями; основные методы и средства защиты данных в базах данных; модели и структуры информационных систем; основные типы сетевых топологий, приемы работы в компьютерных сетях; информационные ресурсы компьютерных сетей; технологии передачи и обмена данными в компьютерных сетях; основы разработки приложений баз данных	236	ОК 1 – 10 ПК 2.1 – 2.4
ПМ.03 .МДК. 03.01.	Технология разработки программного обеспечения	Модели процесса разработки программного обеспечения; основные принципы процесса разработки программного обеспечения; основные подходы к интегрированию программных модулей; основные методы и средства эффективной разработки; основы	198	ОК 1 – 10 ПК 3.1 – 3.6

		верификации и аттестации программного обеспечения; концепции и реализации программных процессов.		
ПМ.03 .МДК. 03.02.	Инструментальные средства разработки программного обеспечения	Принципы построения, структуры и приемы работы с инструментальными средствами, поддерживающими создание программного обеспечения; методы организации работы в коллективах разработчиков программного обеспечения; основные положения метрологии программных продуктов, принципы построения, проектирования и использования средств для измерений характеристик и параметров программ, программных систем и комплексов	208	ОК 1 – 10 ПК 3.1 – 3.6
ПМ.03 .МДК. 03.03.	Документирование и сертификация	Стандарты качества программного обеспечения; методы и средства разработки программной документации	48	ОК 1 – 10 ПК 3.1 – 3.6
ПМ.04	Выполнение работ по должности служащих		216	

4.4. Аннотации программ практик.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности **09.02.03 Программирование в компьютерных системах** практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебных занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении студентами профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются концентрированно в рамках профессиональных модулей.

В качестве формы промежуточной аттестации по всем видам практики предусмотрен зачет, который является обязательным условием для допуска к Экзамену квалификационному, который в свою очередь является формой итоговой аттестации успешности освоения профессионального модуля и необходимым условием для принятия решения «Вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

4.4.1. Аннотация программы учебной практики.

При реализации ППССЗ специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах предусматривается прохождение учебной практики на базе колледжа с использованием кадрового и методического потенциала цикловой комиссии информатики и ВТ.

Учебная практика предусмотрена планом учебного процесса в пятом семестре третьего курса в течение пяти недель в рамках профессионального модуля ПМ.03. Участие в интеграции программных модулей; в течение шести недель в рамках профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по должности служащих.

Целями учебной практики являются:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;

- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах.

Задачи учебной практики:

- закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов;
- выработать практические навыки и способствовать комплексному формированию общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета на основании предоставленных отчетов.

4.4.2. Аннотация программы производственной практики.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Производственная практика проводится на предприятиях, организациях, учреждениях независимо от их организационно-правовых форм.

Цель производственной практики:

- непосредственное участие студента в деятельности организации;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики;
- приобретение профессиональных умений и навыков;
- приобщение студента к социальной среде организации с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной среде;
- сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

- умения и навыки первоначального опыта практической работы на основе изучения деятельности конкретной организации (ОК 1-9; ПК 1.1.-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.4);
- уметь разработать готовый программный продукт в конкретных условиях (ОК 1-9; ПК 1.1.-1.4; ПК 2.1-2.4; ПК 3.1-3.4).

5. Фактическое ресурсное обеспечение АОП специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Ресурсное обеспечение АОП по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах формируется на основе требований к условиям реализации основных профессиональных образовательных программ, определяемых ФГОС СПО по данному направлению подготовки.

5.1. Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (междисциплинарного курса в рамках профмодуля) и имеющими опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы.

Общее руководство профессиональным образованием отдельных групп лиц с соматическими нарушениями осуществляет директор в соответствии с полномочиями, предусмотренными Уставом образовательной организации. Директор обеспечивает создание необходимых условий для работы обучающихся с соматическими нарушениями, осуществляет контроль их работы. Курирование инновационно-инклюзивной работы с группами лиц с соматическими нарушениями в Колледже осуществляет центр инклюзивного

образования. Он осуществляет организационно-методическую помощь педагогическим работникам в определении направлений и планировании работы для таких обучающихся, моделирует образовательные продукты, необходимые для реализации в Колледже инклюзивной образовательной парадигмы, участвует в анализе результатов обучения, формировании контингента, координирует коррекционно-развивающую работу с обучающимися и консультационную работу с их родителями (законными представителями). Совместно с администрацией условия для профессионального обучения обучающихся с соматическими нарушениями создают педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор, методист инклюзивного сопровождения, преподаватели Колледжа и другие члены трудового коллектива, осуществляющие подготовку обучающихся, выполняющие воспитательные функции и участвующие в организации, проведении и методическом обеспечении образовательного процесса. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с соматическими нарушениями и учитывают их при организации образовательного процесса. Для них предусмотрено обязательное прохождение профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии один раз в три года.

Доля штатных преподавателей, реализующих дисциплины и модули профессионального цикла составляет примерно 30% (без штатных совместителей).

Педагогические кадры, осуществляющие руководство практикой, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5.2. Материально-техническое обеспечение

Для реализации АОП по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах колледж располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической, самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Образовательный процесс в колледже организуется в одном учебном корпусе. В составе используемых площадей имеются 21 аудитория для лекционных и практических занятий (из них 15 оборудованы мультимедийными проекторами), 7 компьютерных классов, библиотека, читальный зал, спортивный и тренажерный залы, открытая спортивная площадка. Созданная безбарьерная среда в здании Колледжа учитывает потребности лиц с соматическими нарушениями, включает обеспечение доступности, прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, наличие оборудованного санитарно-гигиенического помещения. Учебные аудитории, в которых обучаются студенты оборудованы компьютерной техникой, интерактивным средством мультимедиа (электронная доска), рабочими столами и стульями. Обеспечен беспрепятственный доступ в столовую.

Колледж обеспечивает возможность свободного использования компьютерных технологий. Все компьютерные классы колледжа объединены в локальную сеть, со всех учебных компьютеров имеется выход в Интернет. Обеспечивается доступ к информационным ресурсам, к базам данных, в читальном зале к справочной и научной литературе, к периодическим изданиям в соответствии с направлением подготовки.

Лабораторно-практическая работа студентов обеспечивается в комплексных лабораториях, оснащенных компьютерами, принтерами, сканерами.

5.3. Информационно-библиотечное обеспечение

ППССЗ обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) основной профессиональной образовательной программы.

Преподавательским коллективом разработаны собственные учебно-методические материалы, включающие комплексы методических разработок по всем формам учебной работы обучающихся, в том числе внеаудиторной самостоятельной работе, методические

указания по выполнению лабораторных и практических работ, самостоятельной внеаудиторной работе, организации производственной практики, курсовых и выпускных квалификационных работ, авторские курсы лекций. Пакет методических и оценочных материалов систематически пополняется и обновляется в целях обеспечения достижения обучающимися результатов, заданных ФГОС СПО, а также для приведения подготовки выпускников в соответствие с изменяющимися требованиями регионального рынка труда и предоставления им возможности продолжения образования.

Техническая оснащенность библиотеки и организация библиотечно-информационного обслуживания соответствуют нормативным требованиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет (для дисциплин базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла, цикла по информационно-коммуникационным технологиям – за последние 5 лет). Обеспеченность учебной и учебно-методической литературой на одного студента составляет 1 экз.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Реализация основных образовательных программ обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин и профессиональных модулей АОП. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

5.4. Требования к организации практики обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Практика является обязательным разделом адаптированной образовательной программы. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для адаптированной образовательной программы реализуются все виды практик, предусмотренные в соответствующем ФГОС СПО по специальности. Цели и задачи, программы и формы отчетности по каждому виду практики определяются Колледжем самостоятельно. Практика представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся, в том числе обеспечивающую подготовку и защиту выпускной квалификационной работы. Для обучающихся с нарушениями слуха реализуются все виды практик, предусмотренные в ФГОС СПО по специальности при этом форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. При определении мест прохождения учебной и производственных практик учитываются рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. Поэтому учебная практика организована преимущественно на территории Колледжа в учебных лабораториях и полигонах. Производственная практика, организуется на базе организаций-партнеров Колледжа.

При необходимости для прохождения практики инвалидами создаются специальные рабочие места с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности в соответствии с требованиями, утвержденными приказом Министерства труда России от 19 ноября 2013 года № 685н.

6. Характеристики среды МКЭиИТ, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций выпускников.

Обучающиеся инвалиды и лица с ОВЗ имеют право на получение профессионального образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в том числе по индивидуальным учебным планам; на получение дополнительных, в том числе

платных, образовательных услуг; на участие в управлении образовательной организацией, свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений. Обучающиеся с соматическими нарушениями обеспечиваются стипендией и иными видами льгот в соответствии с их потребностями и действующими нормативами. Инвалиды и лица с ОВЗ, поступая на учебу и имея при этом индивидуальный опыт, отличный от других сверстников, социально дезориентированы. Поэтому профессиональное образование на базе Колледжа обеспечивает вхождение указанных обучающихся в социальные взаимодействия благотворительного и волонтерского характера за счет применяемых мер по абилитации, коммуникации и адаптации. Это создает и расширяет базу для их системной интеграции – постепенно и планомерно развиваются коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми; формируется просоциальное мировоззрение и патриотическая гражданская позиция. Указанные направления и формы сопровождения совпадают со структурой образовательного процесса, его целями, формами, содержанием, методами, имеют пропедевтический и комплексный характер:

- организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебы обучающегося с нарушениями слуха в соответствии с календарным учебным графиком учебного процесса в условиях верификации инклюзивного обучения;

- психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся с нарушениями слуха, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации и направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося и адекватность становления его компетенций;

- профилактически - оздоровительное сопровождение предусматривает решение задач, направленных на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ, гармонизацию их психического состояния, минимизацию обострений основного заболевания и нормализацию фонового состояния;

- социально-педагогическое сопровождение содействует в решении бытовых потребностей, транспортных проблем, вопросов социальных выплат и выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения, назначения именных и целевых стипендий различного уровня, организации досуга, летнего отдыха, вовлечения в студенческое самоуправление и волонтерское движение указанных лиц.

В связи с приведенными доводами приказом Министерства образования и науки Мурманской области на базе ГАПОУ МО «Мурманский колледж экономики и информационных технологий» создана базовая профессиональная образовательная организация, обеспечивающая поддержку инклюзивного среднего профессионального образования региона.

Комплексная работа по системному социально-педагогическому сопровождению обучающихся с соматическими нарушениями, включающему их адаптированную диагностику-консультационную, психолого-педагогическую и профилактически-оздоровительную поддержку реализуется в рамках:

- планового наблюдения специалистами-медиками, у которых обучающийся с соматическими нарушениями стоит на учете по месту жительства, выполнения профилактических медицинских рекомендаций согласно индивидуальной программы (карты) реабилитации инвалида, предоставленной при поступлении в Колледж;

- адресных воздействий преподавателей на обучающихся на уроках, в ходе практики, в ходе подготовки домашних заданий, в ходе проведения плановых мероприятий;

- взаимодействия куратора и родителей (законных представителей) обучающихся согласно их обращениям и актуальным потребностям;

- дифференцированного подхода к дозированию нагрузки в ходе занятий по адаптивной физической культуре с использованием различных тренажеров;

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся с соматическими нарушениями внедряется волонтерское движение среди студенчества и педагогов-профессионалов, которое способствует социализации инвалидов, влияет на развитие общекультурного уровня у остальных обучающихся, формирует гражданскую, правовую и профессиональную позицию готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, толерантность. Вместе с тем развивают

разнообразные способности и таланты обучающихся: культурно-досуговые мероприятия, спорт, студенческое самоуправление, совместный досуг, конкурсы разного уровня. Эти формы социализации способствуют формированию опыта творческой деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ, создают достаточные условия для самореализации личности, ее профессиональной и социальной адаптации, повышения уровня профессионального мастерства.

За счет описанных выше видов сопровождения и форм социальной поддержки для обучающихся с нарушениями слуха, активного вовлечения во все воспитательные мероприятия Колледжа обеспечена возможность их участия в студенческом самоуправлении, работе общественных организаций, спортивных секций.

Перспективы развития системы инновационно-инклюзивной работы Колледжа в формате БПОО связаны:

- с совершенствованием адаптированной образовательной программы СПО согласно «Методическим рекомендациям по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО», утвержденным Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015,
- с созданием подсистемы повышения квалификации внешних педагогических работников по проблематике инклюзии по направлению социально-педагогического проектирования.

Воспитательная работа в колледже основана на реализации Программы развития воспитания в системе образования России, плана воспитательной работы на учебный год. Воспитательная деятельность ведется по следующим основным направлениям: адаптация первокурсников, студенческое самоуправление, специальная профилактическая работа, культурно- нравственное воспитание, профессионально- трудовое воспитание, спортивная работа.

7. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

В соответствии с ФГОС СПО по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах оценка качества освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня овладения компетенциями.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ППСЗ осуществляется в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования.

7.1. Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ППСЗ по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации (контрольные вопросы и задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, тестовые задания и компьютерные тестирующие программы, ситуационные и расчетные задания, примерную тематику курсовых работ/проектов, рефератов, эссе, докладов, учебных исследований и др.).

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем и/или обучающимся с соматическими нарушениями в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения индивидуальных работ и самостоятельной внеаудиторной работы,

или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся с соматическими нарушениями имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся с соматическими нарушениями устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости рекомендуется предусмотреть для них увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также предоставлять дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене. Колледж может разработать индивидуальные графики прохождения промежуточной аттестации обучающимися с соматическими нарушениями. При необходимости для обучающихся промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого рекомендуется использовать рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, междисциплинарного курса, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся. Для промежуточной аттестации обучающихся с соматическими нарушениями по дисциплинам (междисциплинарным курсам) кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса) в качестве внешних экспертов необходимо привлекать преподавателей смежных дисциплин (курсов). Для оценки качества подготовки обучающихся и выпускников по профессиональным модулям привлекаются в качестве внештатных экспертов работодатели. Оценочные средства, сопровождающие реализацию ППССЗ, разработаны для проверки качества сформированности компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения. Оценочные средства по дисциплинам (модулям), практикам приводятся в соответствующих учебно-методических комплексах.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны комплекты оценочных средств.

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации студентов СПО по очной форме обучения получения образования не превышает 8, а количество зачетов и дифференцированных зачетов -10.

7.2. Государственная (итоговая) аттестация выпускников ППССЗ специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах является обязательной и осуществляется после освоения адаптированной образовательной программы в полном объеме.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект), тематика которой соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

определяются МКЭиИТ на основании порядка проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников по программам СПО, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура защиты выпускной квалификационной работы для выпускников с соматическими нарушениями должна предусматривать предоставление необходимых технических средств и при необходимости оказание технической помощи. В ходе защиты выпускной квалификационной работы членами государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными Колледжем. Лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по АОП, выдается диплом о среднем профессиональном образовании.

8. Возможности продолжения образования выпускника

Выпускник, освоивший АОП 09.02.03 Программирование в компьютерных системах, подготовлен:

- к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования;
- к освоению основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования по соответствующей специальности в сокращенные сроки.

Приложение 1. Матрица соответствия требуемых компетенций и формирующих их составных частей ППССЗ специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Приложение 2. Календарный учебный график специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.
Приложение 3.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Настоящий учебный план составлен на основе ФГОС СПО и базисного учебного плана (БУП) по 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах»

базовой подготовки

Квалификация: Техник-программист

Форма обучения – очная

Нормативный срок обучения – 3 года и 10 мес.

Индекс	Элементы учебного процесса, в т.ч. учебные дисциплины, профессиональные модули, междисциплинарные курсы	Время в неделях	Макс. учебная нагрузка а обучаю щегося, час.	Обязательная учебная нагрузка			Реком ендуе- мый курс изуче- ния
				Всего	В том числе		
					лабор. и практ. занятий	курсов. работа (проект)	
1	2	3	4	5	6	7	8
	Обязательная часть циклов ОПОП	59	3186	2124	1338	60	
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл		648	432	334		
ОГСЭ.01	Основы философии		72	48			2
ОГСЭ.02	История		72	48			2
ОГСЭ.03	Иностранный язык		168	168	168		2-3
ОГСЭ.04	Физическая культура		336	168	164		2-3
ЕН.00	Математический и общий естественнонаучный цикл		432	288	172		
ЕН.01	Элементы высшей математики		150	100	60		2

ЕН.02	Элементы математической логики		132	88	52		2
ЕН.03	Теория вероятностей и математическая статистика		150	100	60		3
П.00	Профессиональный цикл		2106	1404	832	60	
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины		1080	720	432		
ОП.01	Операционные системы		120	80	48		2
ОП.02	Архитектура компьютерных систем		105	70	38		2
ОП.03	Технические средства информатизации		105	70	38		2
ОП.04	Информационные технологии		120	80	48		2
ОП.05	Основы программирования		270	180	128		2
ОП.06	Основы экономики		105	70	46		4
ОП.07	Правовое обеспечение профессиональной деятельности		60	40	0		3
ОП.08	Теория алгоритмов		93	62	38		2
ОП.09	Безопасность жизнедеятельности		102	68	48		2
ПМ.00	Профессиональные модули		1026	684	400	60	
ПМ.01	Разработка программных модулей программного обеспечения для компьютерных систем		270	180	90	30	4
МДК.01. 01	Системное программирование		90	60	36		4
МДК.01.02	Прикладное программирование		180	120	54	30	4
ПП.01	Производственная практика	8		288			4
ПДП.01	Преддипломная практика	4		144			4
ПМ.02	Разработка и администрирование баз данных		330	220	150		4
МДК.02. 01	Инфокоммуникационные системы и сети		105	70	42		4
МДК.02.02	Технология разработки и защиты баз данных		225	150	108		4
ПП.02	б			216			4
ПМ.03	Участие в интеграции программных модулей		426	284	160	30	3
МДК.03.01	Технология разработки программного обеспечения		171	114	48	30	3

МДК.03.02.	Инструментальные средства разработки программного обеспечения		183	122	88		3
МДК.03.03.	Документирование и сертификация		72	48	24		3
УП.03	Учебная практика	5		180			3
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих		0	0	0		3
УП.04	Учебная практика	6		216			3
	Вариативная часть циклов ОПОП	25	1350	900	200		
	Всего по циклам	84	4536	3024	1538		
УП.00.	Учебная практика	25		900			2-4
ПП.00.	Производственная практика (практика по профилю специальности)						
ПДП.00	Производственная практика (преддипломная практика)	4					4
ПА.00	Промежуточная аттестация	5					
ГИА.00	Государственная (итоговая) аттестация	6					
ГИА.01	Подготовка выпускной квалификационной работы	4					
ГИА.02	Защита выпускной квалификационной работы	2					
ВК.00	Время каникулярное	23					
Всего		147					

Приложение 4.

Перечень рабочих программ дисциплин, междисциплинарных курсов и практик ППССЗ специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах.

Рабочие программы дисциплин	Путь к файлу
1 курс, первый семестр	
Русский язык	
Литература	
Иностранный язык	
История	
Обществознание	
Химия	
Биология	
Физическая культура	
ОБЖ	
Математика	
Информатика	
Физика	
1 курс, 2 семестр	
Литература	
Иностранный язык	
История	
Обществознание	
Химия	
Биология	
Физическая культура	
ОБЖ	
Математика	
Информатика	
Физика	
2 курс, 3 семестр	
История	
Иностранный язык	
Физическая культура	
Элементы высшей математики	
Операционные системы	
Архитектура компьютерных систем	
Основы программирования	

Теория алгоритмов	
Безопасность жизнедеятельности	
2 курс, 4 семестр	
Основы философии	
Иностранный язык	
Физическая культура	
Элементы высшей математики	
Элементы математической логики	
Операционные системы	
Технические средства информации	
Информационные технологии	
Основы программирования	
3 курс, 5 семестр	
Иностранный язык	
Физическая культура	
3 курс, 6 семестр	
Иностранный язык	
Физическая культура	
Теория вероятностей и математическая статистика	
Правовое обеспечение профессиональной деятельности	
4 курс, 7 семестр	
Основы экономики	
Рабочие программы междисциплинарных курсов	
3 курс, 5 семестр	
Инструментальные средства разработки программного обеспечения	
Документирование и сертификация	
3 курс, 6 семестр	
Технология разработки программного обеспечения	
Документирование и сертификация	
4 курс, 7 семестр	
Системное программирование	
Прикладное программирование	
Инфокоммуникационные системы и сети	
Технология разработки и защиты баз данных	
4 курс, 8 семестр	
Прикладное программирование	
Практика	
3 курс, 5 семестр	
Учебная практика	
3 курс, 6 семестр	
Производственная практика	
4 курс, 7 семестр	
Производственная практика	
4 курс, 8 семестр	
Производственная практика	
Преддипломная практика	

